

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 26»
МАДОУ «Детский сад № 26»
Юридический адрес: город Ирбит Свердловской области, улица Азева, дом № 23
Почтовый адрес: 623850, г.Ирбит Свердловской обл., ул. Азева, 23.
Тел. (34355) 6-31-16, 3-63-72
ИНН 6611004793 КПП 667601001 ОГРН 10266

Принят

МАДОУ «Детский сад № 26»
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 26»
И.В. Фоминцева
«31» августа 2021 г. Д 270/2



Рабочая программа
по осуществлению профессиональной коррекции
нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья
(детей-инвалидов)
(Срок реализации 4 года)

Составитель: учитель-дефектолог
Поникаровских Наталия Николаевна

г. Ирбит, 2021 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.	Пояснительная записка Программы	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Основные принципы и подходы к реализации программы	6
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	9
1.3.1.	Характеристика детей с НОДА	11
1.3.2.	Характеристика детей с ЗПР	13
1.3.3.	Характеристика детей с УО (интеллектуальными нарушениями)	14
1.3.4.	Характеристика детей с ТНР (ОНР)	15
1.3.5.	Характеристика детей с эндокринным заболеванием сахарный диабет	16
1.4.	Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы	17
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы по годам обучения. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	44
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	46
2.7.	Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами ДОУ	49
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	50
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	50
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	50
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.4.	Программно - методические условия	51
	ПРИЛОЖЕНИЕ	56
1.	Циклограмма деятельности учителя-дефектолога	56
2.	Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ	57
3.	Годовой план	63
4.	Индивидуальная дефектологическая карта развития ребёнка с ОВЗ.....	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения со специалистами ДОО, с воспитателями и родителями.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ являются:

- Федеральный Закон от 3.05.2012 № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Семейный Кодекс Российской Федерации;

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ред. от 02.07.2013 года);

- Указа Президента РФ от 06.07.2018 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2027 годы»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; пр. Минобрнауки России от 31 июля 2021 года N 373

- Письма Минобрнауки России от 18.04.2008 года № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»;

- План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования, обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.

- Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 15.05.20 N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, утверждённым Постановлением Администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области № 1007-ПА от

29.06.2021

г.;

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ примерной Программы «Радуга» под редакцией Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; — М. : Просвещение, 2010г.;

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е. А., Стребелевой Е. А.;

«Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н.),

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. М., 1987. – 52с.

На основании Адаптированной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №26», в соответствии ФГОС ДО (Приказ от 17 октября 2013 г. 31155) для реализации в группах компенсирующей направленности.

Примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования: для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями (УО).

Потребность в методическом и практическом материале, направленных на решение, преодоление и профилактику речевых и интеллектуальных нарушений детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), явилась основанием для создания данной рабочей программы.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Рассчитана на детей с особенностями в развитии от 3 до 7(8) лет. Сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа является модульной и решает одну из главнейших задач коррекционно-развивающего обучения - своевременное выявление, предупреждение и преодоление дефектов речи и интеллектуальных проблем у детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок к школьному обучению и социальной адаптации.

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной дополнительными программами в соответствии с приоритетными направлениями деятельности учреждения. Региональный компонент реализуется через знакомство детей с достопримечательностями родного города, природой Родного края, приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре народов Урала в разных видах деятельности.

Срок реализации Программы 4 года.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, что закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273

1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения.

Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти,

- мышления, речи);
- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
 - Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
 - Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников;
 - Формирование общей культуры поведения;
 - Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
 - Сохранение и укрепление здоровья детей;

Задачи:

- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации речевых и психических нарушений.
- Использовать оптимальные формы и технологии коррекционно-развивающего процесса, способствующие формированию общих речевых навыков и познавательного интереса у воспитанников.
- Подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы учителя – дефектолога, в соответствии с программным содержанием.
- Всесторонне развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов воспитанников.
- Обеспечить условия для социализации детей.
- Обеспечить информированность родителей о проблеме преодоления нарушений у детей.
- Обеспечить условия для создания единого психологического режима в МБДОУ и семье.
- Развивать активное вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.
- Консультативно – просветительская работа с родителями.
- При необходимости обеспечить сопровождение воспитанников, нуждающихся в присутствии родителя или сопровождающего лица в группе детского сада с целью вовлечения родителя (сопровождающего) в коррекционно-образовательный процесс.

Организация коррекционно-развивающей работы по данной программе предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

*комплексный подход к воспитанию и образованию детей с ОВЗ, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и других педагогов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

* единство образовательных, развивающих, здоровьесберегающих и коррекционных задач.

*максимальное использование при организации коррекционной деятельности у воспитанников различных анализаторов, учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, психомоторики и компенсаторных функций.

*взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов и состояния здоровья детей.

Решение данных задач и соблюдение условий реализации Программы позволит сформировать у детей с различными нарушениями психического развития и системным недоразвитием речи психологическую готовность к обучению в школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную коррекционно-образовательную программу.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

1.2. Основные принципы и подходы к реализации Программы

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.¹

- ¹Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

Также, при организации коррекционной работы, учитываются специальные, коррекционные принципы:

- 1. Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.**
- 2. Принцип единства коррекции и диагностики.** Прежде чем составить коррекционную программу, проводится диагностика уровня развития ребёнка. На основе диагностики было выявлено недостаточный уровень сформированности познавательных процессов у дошкольника, что учитывается при составлении программы. По окончании работы вновь проводится итоговая диагностика с целью определения эффективности проведённой работы с ребёнком и для составления дальнейших рекомендаций.
- 3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.** В соответствии с этим принципом приоритетной целью проведения коррекции является устранение причин трудностей и отклонений в развитии ребёнка. Данная коррекционная программа построена таким образом, чтобы происходила необходимая смена мезансцен при обучении: использование интересного наглядного материала, чередование дидактических и подвижных игр, проведение физкультминуток и упражнений на релаксацию.
- 4. Деятельностный принцип коррекции.** В данной программе учитывается ведущая деятельность дошкольника – игра. Таким образом, программа строится с использованием коррекционно-развивающих игр и игровых упражнений.
- 5. Принцип учёта возраста, психологических и индивидуальных особенностей клиента.** Данная программа учитывает возрастные особенности воспитанников. Также в работе учитываются индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы (языковой барьер, социальные условия жизни, и т. д.)
- 6. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** Учитывая данный принцип, при составлении индивидуальных программ, следует опираться на наиболее развитые психические процессы. Например, у ребёнка хорошо развита пространственная ориентировка, память. Значит, в работе будет сделан упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания.

7. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.

Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.

Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.

8. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.

В группе компенсирующей направленности воспитываются и обучаются дети с различными патологиями. Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей, посещающих группу, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, - колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества с взрослым.

9. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Весь педагогический процесс в ДОУ строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, открытость, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах.

Наиболее типичные формы организации - это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму игровой деятельности.

В процессе коррекционной работы учителю-дефектологу необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельности детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность воспитанников, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
1. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
2. профилактику возможных нарушений развития ребёнка (вторичные нарушения), связанных с несвоевременным оказанием ему специальной педагогической помощи.

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно, для детей с различными нарушениями познавательной сферы: для детей с задержкой психического развития, детей с различной степенью умственной отсталости, детей с тяжелыми нарушениями речи, церебральным параличом и сочетанными нарушениями здоровья.

Подходы к формированию программы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде

всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический подход построения образовательного процесса.
- Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Поэтапное предъявление заданий.

Особенностью детей с ОВЗ является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Смена видов деятельности.

Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.

Контроль каждого этапа работы.

У детей с ОВЗ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

Совместное действие с ребенком в начале обучения.

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

Доступность изложения материала ребенку.

Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с ЗПР необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого – к сложному от ближайшего окружения ребенка.

Использование многократного возврата к теме.

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ОВЗ. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.

При общении с детьми с проблемами в развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Четкость, краткость инструкции.

Педагогу, работающему с детьми с ОВЗ необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

Использовать приемы, активизирующие память человека.

Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемодиаграммами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Особенности развития познавательной сферы у детей с ОВЗ

Контингент детей, посещающих занятия учителя-дефектолога разнообразен по физическому и умственному развитию. Возраст воспитанников от 4 лет до 8 лет.

Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Произвольное внимание - выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности. Память можно представить в виде трех основных составляющих:

- сохранение определенного опыта;
- его воспроизведение;
- отнесение к определенному отрезку прошлого.

Поэтому коррекционная работа по развитию данного психического процесса у детей строится по определенным этапам:

1. произвольная - эмоциональная - двигательная – кратковременная
2. образная - слуховая – оперативная
3. произвольная - образная - словесно-логическая – долговременная
4. произвольная - кратковременная (увеличение объема).

Мышление. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления. На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их

функциональные зависимости,- ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. У таких детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Дети самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации, требующей применения фиксированного (общепринятого) орудия. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают свой собственный опыт действий и не могут использовать его при решении новых задач, т.е. у них отсутствует перенос способа действия.

Дети с отклонениями в развитии, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия. Поэтому при попытках достичь цели они не отбрасывают ошибочные варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинны пробы.

Кроме того, проблемные дети отличаются включением речи в процесс решения мыслительных задач. До конца дошкольного возраста у проблемных детей фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. При попытках решать такие задачи у них выявляется отсутствие связи между словом и образом. У детей с отклонениями в развитии наблюдается слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Кроме того, у них страдает и формирование элементов логического мышления, оно развивается замедленно, и по-иному, чем в норме, у них складывается соотношение наглядного и словесно-логического мышления.

Своевременное формирование наглядных форм мышления качественно изменяет развитие познавательной деятельности проблемных детей и составляет существенное звено в подготовке их к школьному обучению и социализации.

Особенности эмоционально - волевой сферы у детей с ОВЗ

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичны для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи.

Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников,- это ее инакативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и

прогнозирования собственной деятельности.

Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "переда" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

Группа детей с ограниченными возможностями здоровья неоднородна.

К этой группе детей относятся дети с различными нарушениями в физическом и психическом развитии. Учреждение посещают дети с разной структурой дефекта:

- опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- ТНР (тяжелые нарушения речевого развития);
- ТНР с сахарным диабетом;
- ЗПР;
- Умственная отсталость (нарушение интеллекта);

1.3.1. Характеристика детей с НОДА.

У детей с **церебральным параличом** задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом могут иметь различную степень выраженности. При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто при помощи специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью, так же как и манипулятивная деятельность. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность.

Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушение походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила. Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается, и на этом фоне выявляются различные формы нарушения психики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления НОДА – с тяжелым недоразвитием психических функций. Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при НОДА включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Структура интеллектуального дефекта при НОДА характеризуется рядом специфических особенностей:

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами:

- а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;
- б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств;
- в) нарушение сенсорных функций.

При НОДА отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при НОДА существенно нарушены. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций.

Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при НОДА. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического. Выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий.

Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную

группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза). Для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы, у одних детей они проявляются в виде повышенной раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которая усиливается в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория). Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности. У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Различные нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, нарушения письменной речи.

1.3.2. Характеристика детей с ЗПР.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков,

задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность. слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенным” особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами - представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

1.3.3. Характеристика детей с умственной отсталостью.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости (нарушение интеллекта) является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика. Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

1.3.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — кукла, «ават» — кровать). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко — молоток, мишка — миска). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — играю с куклой).

Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки («тевики» — снеговики, «виметь» — медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обиходной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова

с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

1.3.5. Дети с эндокринным заболеванием сахарным диабетом.

Ребенок с иными ограниченными возможностями здоровья (сахарным диабетом), имеющий ТНР, посещает старшую группу общеразвивающей направленности. Сахарный диабет (СД) – это заболевание, являющееся результатом нарушения обмена веществ, которое характеризуется хроническим повышением уровня глюкозы в крови. В первую очередь нарушается углеводный обмен, а затем все виды обмена веществ, что в конечном итоге приводит к поражению всех функциональных систем организма (И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова, Л.Н. Щербачёва, 2002).

Под воздействием соматогенных факторов могут возникнуть серьёзные отклонения в функционировании нервной системы и психики (Б.А.Целибеев, 1966; В.А. Вечканов, 1973). Развивается диабетическая энцефалопатия, проявляющаяся стойкой церебрастенией, легко возникающей истощаемостью, раздражительной слабостью, снижением памяти, ослаблением внимания, инертностью (В.М. Прихожан, 1981; Л.Б. Новикова, 1982; М.З. Клебанов, 1984, и др.). Следствием астенического состояния, связанного с болезнью, может стать неуспеваемость, медлительность. Психогенное воздействие сахарного диабета приводит к развитию чувства неполноценности, зависимости, беспомощности, ощущению ограниченности физических возможностей даже при отсутствии тяжёлых осложнений.

Сахарный диабет не только влияет на физическое здоровье, но и как любое тяжёлое хроническое заболевание влияет на развитие личности, на формирование межличностных отношений со сверстниками. В условиях хронического соматического заболевания социальная ситуация развития больного ребёнка отличается от таковой у здорового, это связано с формированием определённого отношения к болезни, которое оказывает большое влияние на развитие и течение сахарного диабета, на эффективность терапии. Сахарный диабет ребёнка меняет весь жизненный уклад семьи, требует пристального внимания, больших физических и эмоциональных усилий, экономических затрат со стороны родителей, работников органов

здравоохранения, дошкольных образовательных организаций и общества в целом (Дедов И.И., 2002).

При изучении психологического статуса детей с сахарным диабетом было выявлено, что подавляющее большинство детей имеют высокий уровень агрессии и тревожности, что связано с невозможностью удовлетворения многих желаний и потребностей, регламентированных заболеванием. С увеличением длительности заболевания уровень агрессии и тревожности значительно снижается, но остается высоким по сравнению с контрольной группой здоровых детей.

Наличие этих изменений в психике ребенка создает частые ситуации немотивированного конфликта и неприятие информации со стороны взрослых, в том числе врача, обучающего поведению связанного с диабетом.

Самооценка у большинства детей на среднезрелом уровне, но уровень притязаний очень низкий, что снижает способность действовать самостоятельно и целенаправленно. Высокий показатель лживости у 45% обследованных затрудняет контроль над диабетом со стороны родителей.

При раннем возникновении заболевания может отмечаться замедление психического развития. Дети отстают в интеллектуальном развитии, хуже здоровых успевают в школе.

Выявляют наличие заторможенности со снижением умственных способностей. Почти у всех больных наблюдается астеническое состояние различной степени выраженности: утомляемость, снижение работоспособности, ослабление внимания, головные боли после нагрузок. У детей с минимальной органической недостаточностью сахарный диабет провоцирует обострение скрытых и компенсированных аффективных расстройств (депрессию или тревогу). Более чем у 50% детей имеют место сверхценные страхи темноты, высоты, открытого пространства, несчастных случаев с родителями или самими больными, осложнений основного заболевания, комы, смерти, госпитализации и т.д. (Д.Н. Исаев, 2000).

1.4. Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения программы

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения программы определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики ДОУ;
- б) решения задач:
 - формирования Образовательной программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

При реализации Образовательной программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год учителем-дефектологом детского сада и фиксируется в Индивидуальной дефектологической карте ребенка и в Карте динамики развития. Оценивается степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

К четырем годам жизни в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению с взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает с взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение от пяти до десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения:

контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 6-8 годам)

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
-

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- ведёт адекватно в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- реагирует адекватно на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявляет интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносит знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию знакомых картинок;
- выполняет роль партнера в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
 - участвует самостоятельно в знакомых подвижных и музыкальных играх;
 - спускается и поднимается самостоятельно по ступенькам лестницы;
 - реагирует положительно на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
 - проявлять самостоятельность в быту; владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- относится положительно к труду взрослых и к результатам его труда.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования, рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Образовательной программой направленно в первую очередь на оценивание созданных в ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная Образовательной программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 1). Предложенный вариант выделения показателей не является конечным. Он может быть расширен и дополнен с учетом особенностей деятельности образовательной организации, контингента детей и региональной специфики.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы –с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Диагностическая деятельность

Целью *диагностической работы* является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии ребёнка;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;

- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребёнка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Технологии реализации рабочей программы

Учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд современных образовательных технологий:

Личностно-ориентированные технологии

Цель: обеспечение комфортных условий в ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, позволяющих ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя как личность.

Личностно-ориентированная технология используется учителем-дефектологом систематически при конструировании индивидуальной траектории развития воспитанника с ОВЗ и реализации коррекционно-образовательных мероприятий, обеспечивая развитие личности ребёнка и реализацию его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии технология позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребёнка к его возможностям с ориентиром на «индивидуальную норму», определяющую программу оптимизации развития конкретного ребёнка с учётом его индивидуальности и самостоятельного пути развития в пределах возрастной нормы развития;

Здоровьесберегающие технологии:

Цель: создание необходимых условий для обеспечения психологического здоровья и психоэмоционального комфорта ребёнка в детском саду.

Здоровьесберегающие технологии используются учителем-дефектологом в процессе всей коррекционно-образовательной деятельности с детьми и включают в себя следующие техники:

- техники сохранения и стимулирования здоровья;
- техники обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные техники.

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию.

В аспекте формирования у детей основ здорового образа жизни на занятиях учитель-дефектолог применяет проблемно-игровые ситуации, игротренинги, коммуникативные игры, беседы из серии «Психологическое здоровье», коммуникативные игры (игры - пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры).

Важным инструментом в коррекционной деятельности учителя-дефектолога с детьми выступает использование элементов коррекционных техник: арттерапии, сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии, песочной терапии;

Информационно-коммуникативные технологии:

Цель: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса.

Технологии применяются педагогом-психологом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя-дефектолога, включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность: интерактивную песочницу, интерактивный стол.

Коррекционно-развивающая работа

Учитель-дефектолог реализует коррекционно-развивающую работу в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение к труду».

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостной картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи развития речи как средства общения и культуры, развития речевого творчества, знакомства с книжной культурой, детской литературой, обучения элементам грамоты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной и др.).

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, внося приёмы индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенное содержание – лишь база, опираясь на которую можно видоизменять содержание до бесконечности, не изменяя последовательность коррекционно-педагогических задач.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приёмы, сюрпризные моменты, появление героя и др., все зависит от интересов детей на день занятия: день рождения ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;
- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации.

Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребёнка поощряются;

- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;
- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется *по четырем годам обучения*, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Групповые коррекционные занятия могут быть направлены на компенсацию наиболее общих особенностей детей, препятствующих успешному обучению. Прежде всего, это формирование содержательной учебной мотивации, развитие познавательных интересов, творческой активности ребёнка, а также личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школы. Стимуляция познавательной активности, самостоятельности, заинтересованности в результатах умственной деятельности позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность, формирует интерес к учебному материалу. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность, таких, как фонемоторика, пространственная, временная и количественная ориентация, координация в системе «глаз – рука» делает возможным полноценное включение ребёнка в учебную деятельность. Способствуют этому также развитие речи и обогащение запаса знаний и представлений об окружающем.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, специально спланированных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению словарного запаса, могут быть и занятия предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнению пробелов предшествующего обучения и др.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеют сложный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии.

Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 20 минут (в зависимости от возраста, отклонений в развитии ребёнка). С учётом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов учитель-дефектолог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ проводится в индивидуальной

и подгрупповой форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

Первый год обучения - дети 3-4 лет;

Второй год обучения - дети 4-5 лет;

Третий год обучения - дети 5-6 лет;

Четвёртый год обучения - дети 6-7 (8) лет;

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности. Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ

Сенсорное развитие

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является с одной стороны: основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А. А. Катаева, 1978). На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить

в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на:

развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов;

развитие слухового внимания и восприятия;

развитие тактильно-двигательного восприятия;

развитие вкусового восприятия.

На четвертом году воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

Развитие внимания

Внимание является основной базой любой интеллектуальной деятельности. Ведь внимание – это способность ребенка сосредотачивать сознание на каких-либо предметах и явлениях. Психологами установлено, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Внимание младшего дошкольного возраста носит произвольный характер. Произвольное внимание начинает формироваться к концу дошкольного возраста. С этой целью для улучшения концентрации внимания, увеличения его объема можно использовать специальные задания. Ведь у детей с ЗПР внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок. Поэтому развитие внимания детей имеет определенную систему работы:

3. Развивать объём, устойчивость, переключаемость и распределение внимания;
4. Формировать и развивать концентрацию внимания;
5. Формировать самоконтроль у ребёнка (волевые качества).

Развитие памяти

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка – основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носит произвольный характер. В данном случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации, сосредоточения внимания детей на задании.

Формирование мышления

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Специальные занятия по формированию мышления проводит учитель-дефектолог один раз в неделю на протяжении всех четырех лет обучения.

Развитие речи.

Развитие речи ребенка – один из важных факторов его успешного интеллектуального развития. В данном случае наша задача сделать речь ребенка более правильной, выразительной, обогатить его словарный запас, развить связную речь.

Безусловно, по характеру и качеству речи дети с ЗПР заметно уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной группы характера недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

Развитие ручной и тонкой моторики

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Вся эта система работы предлагается детям, начиная с первого года посещения специального дошкольного учреждения. Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы по годам обучения

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание коррекционно-образовательной работы по годам обучения

Первый год обучения

Сенсорное развитие

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, на ощупь, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.
- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
- Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

- Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему

алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;

Е: формирование представлений.

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: развитие восприятия явлений и характеристик предметов: тихо — громко; близко — далеко; быстро – медленно; долго — кратко;

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Развитие памяти

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных

зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование мышления

Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.

* Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.

* Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах - орудиях фиксированного назначения.

Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.

* Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.

* Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

* Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Развитие речи

Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице

партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

* Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

* Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

* Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

* Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира: рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?».

* Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

* Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

* Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Развитие ручной и мелкой моторики

* Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

* Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

* Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов.

* Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

* Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям действиям взрослого.

* Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Второй год обучения

Сенсорное развитие

- * Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- * Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- * Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- * Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- * Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- * Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- * Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

- А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро - медленно, долго — кратко);
- В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;
- Е: формирование представлений о воспринятом.

Развитие памяти

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.
- Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти.

Формирование мышления

- * Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- * Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- * Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- * Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
- * Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Развитие речи

- * Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- * Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- * Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- * Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- * Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- * Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- * Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- * Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- * Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- * Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
- * Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- * Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»
- * Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Развитие ручной и мелкой моторики

- * Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- * Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- * Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- * Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- * Формировать у детей графические навыки.
- * Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- * Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Перспективное планирование лексических тем учителя-дефектолога с детьми 4-5 лет

1-2 недели	Оценка индивидуального развития ребенка		
Месяц/ Неделя	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
Сентябрь 3 неделя	«Наш детский сад»	Сравнение множеств, установление. Круг, цвет, формы соответствия между ними. Соотнесение. Большой- маленький.	Развитие мелкой моторики, памяти, мыслительных операций.
4неделя	«Игрушки»	Один и много. Вкладыши, цвет, форма. Сравнение чисел 3-4. Счёт по образцу.	Мелкая моторика. Домино-вкладыши.
Октябрь	«Фрукты»	«Заплаточки». Установление соответствия	Мелкая моторика.

1 неделя		между числом и количеством предметов. Большой-маленький - поменьше. Квадрат.	Цветовое лото.
2 неделя	«Овощи»	Ознакомление с цифрой 1. Соотнесение цвета и формы. слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Цифра 1.	Мелкая моторика. Домино-вкладыши.
3 неделя	«Лес. Деревья»	Цифра 2. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник, вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
4 неделя	«Осень»	Цифра 2. Соотнесение цвета и формы, короткий- длинный. Овал.	Мелкая моторика. Цветовое лото.
Ноябрь 1 неделя	«Осень» (повторение)	Цифра 3. Соотнесение формы с количеством предметов. Времена года.	Мелкая моторика. «Заплаточки».
2 неделя	«Человек. Наше тело»	Цифра 3. Соотнесение формы с количеством предметов.	Мелкая моторика. Домино.
3 неделя	«Дом. Мебель»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. широкий- узкий. Прямоугольник.	Мелкая моторика. Вкладыши.
4 неделя	«Город»	Независимость числа от пространственного расположения Соотнесение цвета и предметов.	Мелкая моторика.
Декабрь 1 неделя	«Транспорт»	Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Мелкая моторика.
2 неделя	«Зима»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. влево- вправо.	Мелкая моторика. Домино-вкладыши.
3 неделя	«Зимующие птицы»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко.	Мелкая моторика. Цветовое лото.
4 неделя	«Новогодний праздник»	Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению себе. Круг, овал.	Мелкая моторика.
Январь 1-2 недели	Зимние каникулы		
3 неделя	«Домашние животные и птицы»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Соотнесение цвета и формы. Вверху, внизу, слева, и справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Мелкая моторика.

4 неделя	«Дикие животные»	Цифра 5. Сравнение, установление закономерностей. Сравнение чисел, соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Мелкая моторика. «Заплаточки посередине, слева, справа».
5 неделя	«Животные жарких стран»	Порядковые числительные. Установление последовательности событий. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг.	Мелкая моторика. Цветовое лото.
Февраль 1 неделя	«Животные Севера»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами квадрат, треугольник, прямоугольник.	Мелкая моторика.
2 неделя	«Мир морей и океанов».	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	Мелкая моторика.
3 неделя	«День защитника Отечества»	Установление величины предметов, последовательности событий (части суток). Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Мелкая моторика.
4 неделя	«Профессии»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры.	Мелкая моторика.
Март 1 неделя	«8 Марта»	Развитие внимания. Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	Мелкая моторика. Цветовое лото.
2 неделя	«Посуда»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Мелкая моторика.
3 неделя	«Продукты»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Соотнесение цвета и формы.	Мелкая моторика.
4 неделя	«Весна»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Счёт и соотнесение количества предметов с цифрой по образцу.	Мелкая моторика.
Апрель 1 неделя	«Сезонная одежда».	Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Мелкая моторика. Раскраски.
2 неделя	«Космос»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Мелкая моторика.
3 неделя	«Перелётные птицы»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	Мелкая моторика.
4 неделя	«Дикие животные весной»	Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. Времена года. Математическая загадка.	Мелкая моторика.

Май 1 неделя	«Насекомые»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Соотнесение цвета и формы. Развитие глазомера.	Мелкая моторика.
2 неделя	«День Победы»	Повторение.	Мелкая моторика.
3-4 неделя	Мониторинг		

Третий год обучения

Сенсорное развитие

- * Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- * Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- * Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- * Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- * Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- * Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- * Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: (высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе – дальше).
- * Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- * Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- * Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- * Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру.
- * Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- * Учить детей воспринимать и различать бытовые шумы, шумы явлений природы: сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, каплюющей из крана, шум водопада, шум дождя.
- * Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
- * Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразии вкусовых качеств.

Развитие внимания

- * Развивать способность к переключению внимания;
- * Развивать концентрацию внимания;
- * Развивать произвольное внимание;
- * Развивать объём внимания;
- * Развивать произвольное внимание

Развитие памяти

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.
- Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти.
- Развитие разных видов памяти: наглядно-образной, словесно-логической, эмоциональной; и их свойств: объем, прочность, точность, организованность.

Формирование мышления

- * Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- * Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- * Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующая, сопровождающая, планирующая) в процессе решения проблемно-практических задач.
- * Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
- * Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
- * Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- * Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- * Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
- * Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

Развитие речи

- * Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- * Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- * Начать формировать у детей процессы словообразования.
- * Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- * Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- * Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- * Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- * Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- * Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
- * Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- * Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- * Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- * Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Развитие ручной и мелкой моторики

- * Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- * Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- * Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- * Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- * Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- * Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- * Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- * Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем

карандашом).

* Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые изображения (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).

* Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы с детьми 5-6 лет учителя-дефектолога

Месяц/ неделя	Ознакомление с окружающи м	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь 1-2 неделя	Оценка индивидуального развития ребенка		
3 неделя	«Наш детский сад»	Цифра 0. Знакомство с тетрадью клетку. Выделение лишнего признака. Геометрическая фигура круг.	«Угадай по описанию»
4 неделя	«Игрушки»	Цифра 1. Соотнесение числа и количества. Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу»	Рассмотри картинки и запомни их.
Октябрь 1 неделя	«Фрукты»	Знакомство с образованием и составом и числа 2. Признаки предметов.	Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».
2 неделя	«Овощи»	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «овощи» «левое», «правое».	«Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»
3 неделя	«Мой город»	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Выделение лишнего.
4 неделя	«Осень»	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» «спереди-сзади».	Выделение лишнего. «Сложи картинку»
Ноябрь 1 неделя	«Человек. Наше тело»	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Чего не хватает?».
2 неделя	«Семья»	Счёт в прямом (до 3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»
3 неделя	«Дом. Мебель»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»

4 неделя	«Лес. Деревья»	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Выделение лишнего. «Запомни, что увидел»
Декабрь 1 неделя	«Транспорт»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	«Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету)
2 неделя	«Зима»	Составление числа 4. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Подбери по цвету разными способами. (соотнесение). «Нарисуй дорожку красным или синим цветом».
3 неделя	«Зимующие птицы»	Знакомство с цифрой 5. Закрепление понятий «больше», «меньше».	«Предметы и контуры» «Сложи картинки».
4 неделя	«Новогодний праздник»	Уравнивание групп предметов.	«Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву»
Январь 1-2 недели	Новогодние каникулы		
3 неделя	«Дикие животные»	Образование числа 5, Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Сложи картинки». «Назови лишний предмет»
4 неделя	«Животные жарких стран»	Порядковый счёт до 5 Понятия «толстый» «тонкий», «одинаковые по толщине»	«Простые аналогии». «Что забыл нарисовать художник?»
Февраль 1 неделя	«Животные Севера»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	Назови части суток по порядку. «Продолжи ряд геометрических фигур»
2 неделя	«Мир морей и океанов».	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что в ряду, что сегодня?».
3 неделя	«Домашние животные и птицы»	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	«Кто где живёт?». «Воздух- вода».

4 неделя	«День защитника Отечества»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» «Выделение лишнего»
Март 1 неделя	«Профессии»	Образование числа 8. «Сравнение множеств: равенство и неравенство, сравнение количества»	«Запомни и повтори ряд слов»
2 неделя	«8 Марта».	Числовой ряд до 8 геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов).
3 неделя	«Посуда»	Образование числа 9. Сравнение множеств.	«Подбери крышку к кастрюле» (по цвету).
4 неделя	«Продукты».	Числовой ряд до 9 «Отгадай загадки описания». Повторение.	«Составь рассказ по серии картинок».
Апрель 1 неделя	«Весна»	Образование числа 10. Повторение.	«4-лишний»
2 неделя	«Сезонная одежда Обувь»	Соотнесение числа и количества предметов.	«Дорисуй»
3 неделя	«Космос»	Выделение большего количества чем названо число, на 1. Повторение	«4-лишний».
4 неделя	«Перелётные птицы»	Сравнение предметов по размеру Составление групп предметов заданными свойствами Повторение. «Предметы и контуры»	«Какой признак слитный?» По времени года.
5 неделя	«Дикие животные весной»	Выделение количества большего или меньшего чем названное число, на 1. Повторение.	«Аналогии Заплатки».
Май 1 неделя	Майские праздники		
1 неделя	«Насекомые»	Повторение состава чисел 2 и 3.	Назови части суток «по порядку от заданного». «Выделение лишнего».
2 неделя	«День Победы»	Повторение состава числа 4. Повторение. «Сравнение множеств».	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»

Четвертый год обучения

Сенсорное развитие

- * Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
- * Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
- * Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
- * Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
- * Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.
- * Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
- * Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже).
- * Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
- * Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
- * Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму предметов в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
- * Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
- * Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
- * Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
- * Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
- * Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
- * Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).
- * Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов: «Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д..
- * Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают. Деревья имеют корень, ветки, листья, растут. Животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают).

Развитие внимания

- * развивать способность к переключению внимания;
- * развивать концентрацию внимания;
- * развивать произвольное внимание;
- * развивать объем внимания;
- * развивать произвольное внимание.

Развитие памяти

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.
- Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти.

-Развитие разных видов памяти (наглядно-образной, словесно-логической, эмоциональной) и их свойств (объем, прочность, точность, организованность).

Формирование мышления

- * Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- * Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
- * Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- * Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
- * Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Развитие речи

- * Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
- * Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
- * Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- * Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- * Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
- * Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
- * Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
- * Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
- * Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- * Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
- * Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
- * Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- * Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

Развитие ручной и мелкой моторики

- * Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- * Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
- * Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- * Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- * Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- * Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- * Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Годовое тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет

Месяц	Ознакомление окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сентябрь 1,2,3 недели	Оценка индивидуального развития ребенка		
4 неделя	«Наш детский сад»	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-, столько же. Числа от 1 до 10.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотрите и запомните картинки.
Октябрь 1 неделя	«Осень»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2.	Нарисуйте нужную фигуру. Продолжите ряд
2 неделя	«Лес. Деревья»	Понятия большой-маленький. Образование числа. Цифра, число и количество в пределах 10.	Зашумленные предметы. «Вставки». Обведите нужным цветом.
3 неделя	«Овощи»	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	«Вставки». Расположите в указанном порядке. «4-лишний».
4 неделя	«Фрукты»	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Нарисуйте нужную фигуру. продолжите ряд.
Ноябрь 1 неделя	«Моя семья»	Количество и счёт. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположите в указанном порядке. «4-лишний».
2 неделя	«Насекомые»	Повторение. Зашумленные предметы.	«Вставки». Обведите нужным цветом.
3 неделя	«Перелетные птицы»	Количество и счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Запомните и назовите. Простые аналогии.
4 неделя	«Осень. Грибы, ягоды»	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвёртый лишний» дорисуйте предмет.
Декабрь 1 неделя	«Домашние животные»	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
2 неделя	«Дикие животные»	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».

3 неделя	«Зима» «Зимующие птицы» «Новогодний праздник»	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
4 неделя	«Урал. Наш город Ирбит»	Сложение и вычитание. Состав числа 8.	Существенные признаки. Выполни группировку.
Январь 1 неделя	Зимние каникулы		
2 неделя	«Наша Родина – Россия»	Сложение и вычитание. Состав числа 8. Образование числа 9.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.
3 неделя	«Одежда, Обувь Головные уборы.»	Состав числа 9. Вычисление в пределах 10.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
4 неделя	«Мебель»	Состав числа 10. вычисления в пределах 10. Образование числа 10.	«Заплаточки». Классификация по разным признакам.
Февраль 1 неделя	«Москва – главный город нашей Родины»	Порядковый счёт в пределах 10. Арифметическая задача.	«Нелепицы». «Кто чем питается?»
2 неделя	«Посуда».	Состав числа. Решение задач. Порядковый счёт.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
3 неделя	«Труд на селе зимой»	Состав числа. Количество и счёт. Решение задач. Пересчёт геометрических фигур.	«Что изменилось?»
4 неделя	«День защитника Отечества»	Состав числа. Решение задач. Равенство и неравенством совокупностей предметов. Пространственные фигуры.	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ.
Март 1 неделя	«Транспорт»	Состав числа. Решение задач.	Выполни группировку. «Нелепицы».
2 неделя	«8 Марта. Мама»	Решение задач. Количество предметов. Состав числа.	Лабиринт. Запомни и повтори.
3 неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа.	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом.

4 неделя	«Весна. Первоцветы»	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	Дорисуй фигуры.
Апрель 1 неделя	«Животные жарких стран»	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	Запомни, назови. Запомни и разложи правильно.
2 неделя	«Космос»	Пространственные и временны понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Запомни слова. Четвёртый лишний.
3 неделя	«Комнатные растения»	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки.
4 неделя	«Животный мир морей и океанов. Рыбы»	Пространственные и временны понятия. Сравнение предметов по ширине. Нелепицы.	Развитие ассоци ативного м ышления.
Май 1 неделя	Майские праздники		
1 неделя	«День Победы»	Составить задачу в уме и назови результат Размер предметов. Сравнение предметов по толщине.	Сложи сюжетную картину. «Четвёртый лишний».
2 неделя	«Скоро в школу»	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	Зашумлённые предметы. Подбери по форме.
3-4 неделя	Оценка индивидуального развития ребенка		

2.3. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнительной к обязательной части АООП и отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с целью приобщения детей к традициям, обычаям, истории и культуре родного края, воспитание у детей патриотических чувств:

- изучение краеведческого материала, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому.

- формирование личного эмоционального отношения к событиям, явлениям в жизни родного города, Урала.

- осуществление деятельного подхода в эмоционально-практическом приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование и другое).

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, которая будет направлена на формирование эмоциональной отзывчивости дошкольников к народной культуре, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов).

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- *игровые ситуации, игры; кроссворды; викторины и т.д.

- *рисование; лепка; конструирование; аппликация;

- *рассказы; целевые прогулки экскурсии; театрализованное представление;

- *мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, фотовыставки «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе»;

- * проекты - культурно-досуговая деятельность, конкурсы, фестивали;

- * спортивные соревнования; праздники, утренники, массовые мероприятия, дни здоровья;

- * совместные акции (природоохранные, социальные);

- * кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей;

- * формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, музей, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и другие).

Содержательные разделы (Моя семья; Моя малая Родина; Мой край – земля Урала; Культура и искусство народов Среднего Урала) направлены на: ознакомление воспитанников с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям; формирование представлений о своей национальной принадлежности; учет этнических особенностей; использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Поливаем и рыхлим цветы», «Украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Деятельность разнообразна по своей тематике, содержанию, например: занятия с природным материалом, изготовление атрибутов для игр, с использованием различных материалов, организация выставок рисунков, поделок, подарков для родителей, ветеранов ВОВ и др. Приобщение к народным промыслам Родного края. Результатом работы является пополнение предметно – пространственной среды.

Музыкально-театральная-деятельность форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Деятельность в сенсорных уголках— носит преимущественно игровой характер. Деятельность обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи игры по развитию мелкой моторики.

Детский досуги и развлечения— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для детей; для детей и взрослых. Как правило организуются досуги и развлечения различной тематики (музыкальные, физкультурно-оздоровительные, литературные, театральные и др.).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные эксперименты в сенсорных уголках и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели стараются:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа учителя - дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) ребёнка. Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

В рамках информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приемам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребенка, координирует совместные действия педагогов и семьи.

Тематическое содержание просветительской работы определяется исходя из поступающих запросов родителей и педагогов, а также на основе годового планирования МАДОУ. Материалы родительских собраний и групповых консультаций содержат информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях детей с задержкой психического развития, об организации коррекционной системы ДОУ, о специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребенка, его интересов,

выяснение отношения родителей к дефекту ребенка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребенка. Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между учителем-дефектологом и родителями ребенка.

План работы учителя-дефектолога с родителями

Месяц	Тема	Форма проведения	Участники
сентябрь	Мониторинг	Встреча с родителями Знакомство с РППС Анкетирование (сбор информации)	Руководитель ДОУ Учитель-дефектолог Воспитатели групп
	«У нас всё получится»	Индивидуальные консультации по вопросам адаптационного периода ребенка	Учитель – дефектолог, родители
октябрь	«Разминаем пальчики, развиваем речь»	Мастер-класс для Родителей (ссылка на интернет сайты)	Учитель-дефектолог родители
	«Разминаем пальчики, развиваем речь»	Информационный буклет для родителей	Учитель-дефектолог родители
ноябрь	«Как помочь ребёнку избежать трудностей»	Индивидуальные консультации для родителей	Учитель-дефектолог родители
	«Как помочь ребёнку избежать трудностей»	Информационный лист для родителей	Учитель-дефектолог родители

декабрь	«Ваше мнение!»	Круглый стол (П о ч т о в ы й я щ и к)	Учитель-дефектолог родители
январь	«Роль семьи в воспитании детей с ОВЗ»	Буклет для родителей	Учитель-дефектолог родители
	«Январские каникулы»	Фото – выставка	Учитель-дефектолог родители
февраль	«Как воспитать своего ребенка успешным членом общества?»	Беседа	Учитель-дефектолог родители
	«Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома»	Мастер-класс для родителей	Учитель-дефектолог родители
март	«Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?»	Буклет	Учитель-дефектолог родители
	«Использование песочной терапии в развитии ребенка»	Информационные листы для родителей (или видео)	Учитель-дефектолог родители
апрель	«Виды релаксации. Дыхательная гимнастика»	Рекомендации	Учитель-дефектолог родители
	«Как оказать помощь ребенку при нарушении социального взаимодействия»	Беседа	Учитель-дефектолог родители
май	«Подведём итоги»	Показ индивидуального занятия	Учитель-дефектолог родители

2.7. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами ДОУ

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Личностно-сопroudяющее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Взаимодействие с семьями как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства.

Развитие системы сетевого взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса по реализации программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет учителя-дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Кабинет учителя-дефектолога оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащён необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения. Соблюдается режим проветривания.

Пространство кабинета организовано в виде нескольких зон: зона для развития сенсорных представлений, зона для развития социально-бытовой ориентировки, зона для развития ориентировки в пространстве, зона для развития тактильного восприятия и мелкой моторики, зона интерактивного оборудования, зона консультирования.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует

реализации всех направлений коррекционной работы. Дидактические пособия подобраны с учётом:

- Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и др., реализации тематического планирования.
- Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объёмных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование для сенсорного развития:

- Игрушки сюжетные
- Песочный стол

- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, гармошка, свистулька и другие.

- Набор муляжей фруктов и овощей
- Машины и куклы разных размеров
- Алфавит с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и др.)
- Наборы сыпучих материалов
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур
- Разрезные и парные картинки
- Кубики
- Цветные счётные палочки
- Шумовые коробочки
- «Чудесный мешочек»
- Объёмные формы
- Плоскостные фигуры
- Дидактическая игра «Бусы»
- Дидактические игры «Заплата», «Сравни и подбери», «Форма и цвет», «Четвертый лишний», «Цветные коврики», «Фигуры и счет», «Озорные пальчики»

- Маленькие мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами)
- Трафареты, шаблоны
- Штриховки
- Крышки
- Материал для аппликации, рисования

Предметы для развития конструктивного праксиса:

- Наборы из геометрических фигур
- Деревянная игрушка «Курочки»

- «Озорные прищепки»
- Игра «Лягушата»
- Волчки
- Игра «Рыбалка»
- Центр «Песок» (камешки, песок, мелкие игрушки)
- Сухой бассейн с мелкими игрушками

Перечень оборудования для формирования мышления

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с крючком и другие
- Программно- дидактический комплекс «Логомер 2»
- Сюжетные игрушки
- Набор игрушек (пластмассовых и деревянных)
- Заводные игрушки
- Колокольчики, погремушки
- Пластмассовые игрушки
- Пластмассовые прищепки и основа для них в виде изображений
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления
- Бизиборд

Перечень оборудования по ФЭМП

- Наборное полотно
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы
- Прозрачные ёмкости
- Геометрические фигуры, объёмные формы
- Счётные палочки, полоски разной длины
- Мелкий счётный материал
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества
- Наборы цифр до 10
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству
- Рабочие тетради и альбомы
- Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром
- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций
- Иллюстрации разных времён года и частей суток
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей
- Различные варианты настольных игр для развития речи.

Перечень оборудования для конструирования

- Строительный материал
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки
- Различные конструкторы
- Конструктор Lego

Диагностический материал

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников
- Кубики
- Счетные палочки
- Цветные карандаши (фломастеры)
- Сюжетные картинки (простой сюжет)
- Бумага, карандаш

- Предметные картинки
- Разрезная картинка (2-6 ч.)
- Игрушки.
- Сюжетные картинки, сюжетные ряды.
- Игры для соотнесения по цвету и форме.
- Разрезные картинки (2-6 частей).
- Игра «Времена года».
- Конструктор.
- Альбом Иншаковой
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-6 ч.).

3.3. Программно-методические материалы

Основной перечень методических материалов и средств представлен в соответствующем разделе Адаптированной основной образовательной программы.

Перечень программ	<ol style="list-style-type: none">1. Аксенова Л.И., Лисеев А.А., Тюрина Н.М. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет. Дефектология, 2002-№5.2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -Спб. :Издательство «Союз», 2001.3. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.4. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – М., 20135. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. М., 1987. – 52с.6. Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе/под ред. С.Г.Шевченко.7. Стребелева Е.А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 68-72.8. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова9. Специальное образование дошкольников с ДЦП / Смирнова И.А.
	<ol style="list-style-type: none">1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.2. Алфёрова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП // Дефектология, 2001, №3-С.10-14.3. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду:

<p>Перечень пособий</p>	<p>практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии.- СПб., 2009.</p> <p>4. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005.</p> <p>5. Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод. пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.</p> <p>6. Гусейнов А.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004, №1 – С.51-54.</p> <p>7. Жигорева М.В. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. // Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, М. – 2009.</p> <p>8. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2006</p> <p>9. Коррекционно – педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата\Под ред. И.А.Смирновой. – СПб., 2000.-99с.</p> <p>10. Марковская И.Ф., Екжанова Е.А. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1988, №4 – С.62-65.</p> <p>Материалы с сайта http://www.yspu.yar.ru</p> <p>11. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Дефектология – №2, 1998.</p> <p>12. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66</p> <p>13. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.</p>
--------------------------------	---

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

День недели	Занятия подгрупповые и индивидуальные	Методическая работа с педагогами	Консультативная работа с родителями
Понедельник	8.00-9.00 Социализация (Ознакомление с окружающим миром) <i>В соответствии с планом воспитателя</i> 12.00-13.00 Коммуникация (Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи)	Обсуждение заданий для коррекционной работы 14.00-15.00	Рекомендации по организации игр для развития психических процессов. 8.00-9.00
Вторник	8.00-9.00 Познание (ФЭМП) Коммуникация (Развитие речи) 12.00-13.00 Коммуникация (Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи)	Согласование плана работы на следующую неделю с психологом с 14.00-15.00	
Среда	16.00- 18.00 Познание (Развитие сенсорного восприятия)	Обсуждение заданий для коррекционной работы С 15.00-16.00	Индивидуальные занятия в присутствии родителей Рекомендации по организации речевого режима в семье. 17.00-18.00
Четверг	8.00-9.00 Коммуникация (Развитие речи) 12.00-13.00 Коммуникация (Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи)	Согласование плана работы на следующую неделю с инструктором по физической культуре 14.00-15.00	
Пятница	8.00-9.00- Познание (Развитие сенсорного восприятия) 12.00-13.00 Социализация (Ознакомление с окружающим миром)	Согласование плана работы на следующую неделю с музыкальным руководителем 14.00-15.00	Рекомендации по организации игр для познавательного развития детей в семье. 8.00-9.00

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ (учитель-дефектолог)

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
Подготовительный этап	Сенсорное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). 2. Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов геометрич. фигур. (ИКТ «Логомер», «Игры для Тигры») 2. Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.
	Развитие психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. 2. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. 3. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот»¹, «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п. 2. ИКТ «Логомер», «Игры для Тигры» и др.)
	Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетради. 5. Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами. 6. Использование массажных упражнений. 7. Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов. 8. Использовать пальчиковую гимнастику, по всем

			лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами. 9. Лепка, аппликация, рисование, ИКТ.
	Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. 2. Формировать правильное речевое дыхание. 3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работать над мягкой атакой голоса. <p>Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. ИКТ «Логомер», «Игры для Тигры» и др.)
Основной этап	Коррекция звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. 2. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). 3. Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики. 2. использовать элементы биоэнергопластики 3. Постановка нарушенных звуков. 4. Автоматизация поставленных звуков. 5. ИКТ «Логомер», «Игры для Тигры» и др.)
	Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить говорить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их. 2. Выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плавно переключаться со слога на слог. 2. Плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога. 3. «Наращивать» слова. 4. Произносить слова со стечением согласных. 5. Делить слова на слоги, подсчитывать слоги, называть 1-ый, 2-ой, 3-ий и пр. слог в слове. 6. ИКТ «Логомер», «Игры для Тигры» и др.)
	Развитие фонематического слуха и навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с гласными звуками [а], [у], [о], [и], [ы], [э], 2. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных

	<p>языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</p>	<p>2. Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание на материале согласных звуков.</p> <p>4. Знакомить с буквами.</p> <p>5. Формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами.</p>	<p>звуков (ау, уа и т.д.).</p> <p>3. Выделение гласного в начале слова (Оля), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>4. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>5. Знакомство с согласными звуками.</p> <p>Совершенствование умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога, слова.</p> <p>6. Знакомство с понятиями: «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>7. Выделение изучаемых согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Определение последовательности звуков в слове, слове.</p> <p>9. Определение количества звуков в слове, слове.</p> <p>10. Определение ударного слога, звука в слове.</p> <p>11. Составление звуко-слоговой схемы слов.</p> <p>12. Выкладывание слогов, слов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p> <p>13. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>14. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>15. Читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами.</p> <p>16. Закрепление знания известным детям правил правописания.</p> <p>17. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>18. ИКТ «Логомер», «Игры для Тигры» и др.)</p>
	<p>Развитие словаря</p>	<p>1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе</p>	<p>1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и</p>

		<p>систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнять в словоизменении. 3. Упражнять в словообразовании. 	<p>увеличительными суффиксами</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. 3. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением. 4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. 5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. 6. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями. 7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. 8. ИКТ «Логомер», «Игры для Тигры» и др.)
	<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам) 2. Формировать навыки правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий. 3. Формировать навыки грамматически правильного составления предложений. 4. Формировать навыки анализа предложений и составления графических схем предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок — морозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки</i>). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с

			<p>увеличительными суффиксами (<i>медведице, головища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>8. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>9. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>.</p> <p>10. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>11. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>12. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>)</p> <p>13. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без</p>
--	--	--	---

			нее) и навыка составления графических схем предложений. 14. ИКТ «Логомер», «Игры для Тигры» и др.)
	Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять простые и распространённые предложения. 2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. 6. ИКТ «Логомер», «Игры для Тигры» и др.)

**Годовой план работы учителя-дефектолога
на 2021 – 2022 учебный год.**

Приложение 3

Цель: Оказание своевременной дефектологической помощи детям с особенностями психофизического развития, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Задачи:

1. Проводить коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
2. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями.
3. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
4. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
5. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1	Организационная	Подготовка кабинета к новому учебному году. Составление графика работы. Составление списка детей. Составление годового плана. Составление перспективного плана работы. Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. Подготовка анкет для родителей. Написание индивидуальных планов.	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель, май
2	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течении года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3	Коррекционно-педагогическая	Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: - коррекционная работа с детьми, предполагающая	В течении года

		<p>коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики общей мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие мотивации детей к коррекционно- развивающим занятиям;</p> <p>- коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	
4	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ.</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течении года</p> <p>Сентябрь.</p> <p>апрель</p>
5	Методическая	<p>Участие в ГМО учителей-дефектологов.</p> <p>Участие в педсоветах, семинарах.</p> <p>Оснащение кабинета.</p> <p>Курсы повышения квалификации .</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>В течении года</p>
6	Консультативная	Работа с педагогами	
		<p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Проведение консультационных бесед со специалистами ДОУ</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах.</p>	<p>В течении года</p>
		Работа с родителями	
		<p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого- педагогического обследования детей.</p> <p>Проведение родительских собраний, круглых столов, бесед.</p>	<p>В течении года</p>

Индивидуальная дефектологическая карта развития ребёнка с ОВЗ

Анкетные данные

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Данные о ходе речевого развития

Первые слова

Первые фразы

Прерывалось ли речевое развитие

Неврологический статус:

Общее развитие ребенка

I. Общие сведения

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании _____

2. Представления ребёнка о себе и ближайшем окружении

II. Характеристика интеллектуальной деятельности

1. Особенности восприятия:

а) восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении) _____

б) выделение у предмета отдельных частей _____

в) умение дорисовать предмет _____

1. Восприятие пространства:

а) верх – низ _____

впереди - сзади _____

б) различает правую и левую сторону на своём теле _____

на теле другого человека _____

в) может сложить разрезанную предметную

картинку _____

г) понимание предлогов _____

2. Восприятие величины и количества:

Понимает соотношения:

- больше - меньше

- один – много

- Восприятие цвета:

а) соотношение объектов по

цвету _____

б) узнавание и называние

цвета _____

3. Восприятие формы

а) знает и дифференцирует основные геометрические фигуры _____

4. Восприятие

времени

- а) знает части суток
б) знает времена года
в) дни недели

III. Состояние общей и мелкой моторики

Тремор, синкинезии, нарушение, замедление переключения, помощь взрослого, неустойчивость, раскоординированность движений _____

IV. Произвольное внимание, работоспособность

V. Особенности памяти:

- а) зрительная
б) слуховая
в) ассоциативная
г) словесно-логическая
д) быстрота запоминания

VI. Особенности мышления:

- а) способность к обобщению
б) подбор обобщающего слова
в) исключение («4-ый лишний»)
г) понимание серии картинок, связанных единым сюжетом
д) установление причинно-следственных связей
е) придумывание начала и конца рассказа по серии картинок
ж) понимание подтекста, загадок

VII. Особенности речи:

- а) фонематический слух
б) объём пассивного словаря (по предметным, сюжетным картинкам)
в) объём активного словаря (по картинкам)
г) грамматический строй
д) звукопроизношение

е) связная речь:

- рассказ по картинке _____

- пересказ короткого текста _____

VIII. Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчёт предметов
2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев
3. Счётные операции:
 - а) на конкретном материале - счет вслух
 - в) отвлечённо
4. *Решение простых задач:*
 - а) на конкретном материале

IX. Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу
2. Умение строить самостоятельно
3. Умение строить по графическому рисунку

X. Особенности социально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция на сам акт обследования
2. Характер деятельности:
 - а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса
 - б) наличие самоконтроля в деятельности
3. Способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания
4. Критичность к оценке своей деятельности
5. Эмоциональная устойчивость поведения
6. Контактность в общении со взрослыми,
Детьми

Заключение по результатам обследования

« _____ » _____ 20__ г.

Учитель-дефектолог:
